



Název opatření:

Kolárny a parkování kol u školy



Příklad: ZŠ Dobrá. <https://www.zsdoobra.cz/zakladni-skola/zakladni-udaje/kolarna/>

Popis opatření:

Po zkušenosti s krádeží jízdního kola přestává 24 % cyklistů jezdit na kole úplně a dalších 66 % omezuje jeho používání kvůli obavám z opakované krádeže. (Gamman, L et alii, 2004)

Opatření spočívá ve vytvoření **bezpečného, kapacitně odpovídajícího a snadno dostupného parkování** pro jízdní kola a koloběžky žáků i zaměstnanců školy. Parkování má být umístěno co nejbližší hlavnímu nebo běžně používanému vstupu do školy, ideálně na přehledném místě s přirozeným dohledem.



Podoba se volí **podle délky parkování a místních podmínek**: od kvalitních pevných stojanů umožňujících uzamknout rám a přední a zadní kolo, přes zastřešená stání až po uzamykatelné kolárny nebo cykloboxy. U škol je vhodné počítat s tím, že kola zůstávají odstavena několik hodin, a proto je důležitá zejména **ochrana proti krádeži a nepřízní počasí**.

Kapacita by měla vycházet z počtu žáků a zaměstnanců, současné poptávky i očekávaného růstu cyklistické dopravy. Praktické je ponechat možnost budoucího rozšíření. Součástí řešení má být také bezpečný příjezd k parkování bez konfliktu s automobily a pěšími.

V čem opatření městu a jeho obyvatelům pomáhá:

- Usnadňuje dětem a zaměstnancům školy pravidelné dojíždění na kole nebo koloběžce.
- Odstraňuje praktickou bariéru cyklodopravy – obavu z krádeže, poškození kola nebo jeho vystavení dešti.
- Může přispět ke snížení počtu krátkých cest autem ke škole a tím i ranního dopravního zatížení v jejím okolí.
- Podporuje samostatnou a aktivní mobilitu dětí a vytváří návyk využívat kolo i pro běžné každodenní cesty.
- Uvolňuje prostor před školou: vhodně navržené parkování omezuje chaotické odkládání kol u vstupů, zábradlí či na chodnících.
- Doplňuje další opatření školního plánu mobility, například bezpečné cyklotrasy, školní ulici, zklidnění dopravy nebo kampaně na podporu aktivní dopravy.

Inovační aspekty – kontext SMART City:

- Elektronický přístup do uzamykatelné kolárny pomocí školní karty, čipu nebo jiného oprávnění.
- Senzorické nebo elektronické **sledování obsazenosti parkovacích míst**, které umožní vyhodnocovat skutečné využití a plánovat další kapacitu.
- Propojení dat o využití kolárny s dopravními průzkumy a školním plánem mobility – škola může sledovat, zda opatření skutečně mění způsob dopravy do školy.
- Modulární řešení umožňující postupné rozšiřování podle poptávky.
- Přírodě blízké prvky, například zelená střecha, stínění a hospodaření s dešťovou vodou, mohou spojit dopravní opatření s adaptačními opatřeními školy.
- U elektrokol lze podle místních potřeb uvažovat o bezpečném dobíjení; řešení musí respektovat požární a provozní požadavky školy.



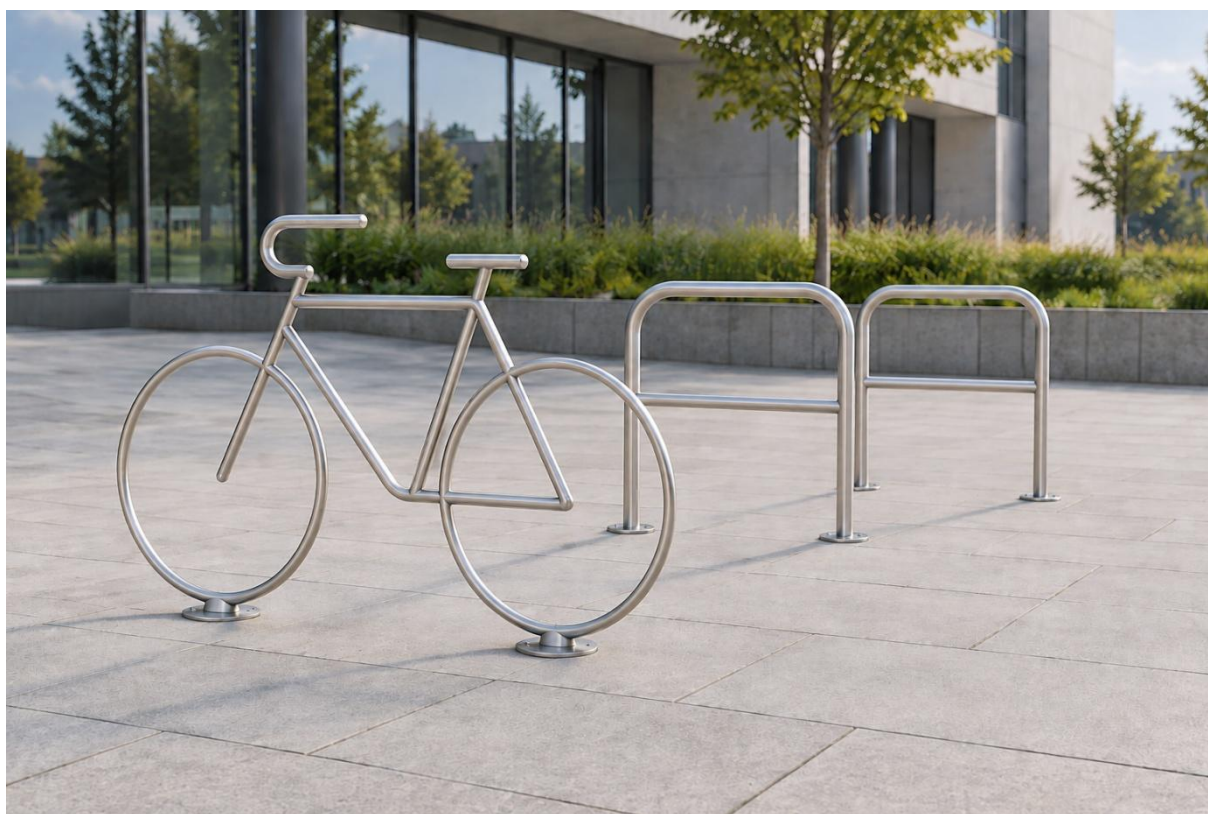
Příklady dobré praxe:

ZŠ Kunratice v Praze uvádí u hlavního vstupu uzamčenou zastřešenou parkovací kóji pro kola a koloběžky s přístupem na čip. Jde o příklad kombinace ochrany před počasím, zabezpečení a umístění přímo u školy.

V Hradci Králové vznikají kolárny u dalších čtyř škol.

Design, který splňuje bezpečné uzamčení kol

Bezpečné stojany pro kola musí umožnit jízdnímu kolu stabilitu (**kolo se o stojan musí dát opřít**), a možnost uzamknout ke stojanu současně přední i zadní kolo a rám. Všech kol (dospěláckých, dětských, dámských i pánských kol).



Designový stojan na kola a „přepažené stojany“. Vlastní tvorba pomocí AI.



Příklad z Jihlavy.



Funkční a praktický stojan. Zdroj: vlastní foto. Paříž



Další užitečné zdroje informací:

- Ministerstvo dopravy ČR – [Metodika „Cyklistická doprovodná infrastruktura“](#): parkování jízdních kol, volba místa, typ stojanů, zabezpečení, zastřešení a kapacita.
- [Ministerstvo dopravy ČR – metodické materiály k městské a aktivní mobilitě](#)
- [Akademie městské mobility](#) – přehled doporučení a materiálů pro projektování stojanů na kola u škol.
- Při nové výstavbě nebo významnější změně budovy je vhodné ověřit aktuální požadavky vyhlášky č. 146/2024 Sb., o požadavcích na výstavbu, týkající se parkovacích míst pro jízdní kola.